# KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Na podstawie podręcznika

NEW EXAM CHALLENGES 3, NEW EXAM CHALLENGES 4 oraz REPETYTORIUM GIMNAZJALNEGO

dla klas drugich o rozszerzonym programie

### POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG CEF – A2-B1

## Kryteria ogólne

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| OCENA  NIEDOSTATECZNA | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
| Znajomość środków językowych | *Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.* | • zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń  • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie  • zna część wprowadzonych struktur gramatycznych  • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań | • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń  • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie  • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń  • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia  • poprawnie je zapisuje i wymawia  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić | *Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.* |
| Rozumienie wypowiedzi | *Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.* | • rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie  • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie | • rozumie polecenia nauczyciela  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie  • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi | *Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.* |
| Tworzenie wypowiedzi | *Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.* | • przekazuje niewielką część istotnych informacji  •wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie  • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne  • stosuje wąski zakres słownictwa i struktur  • liczne błędy czasami zakłócają komunikację | • przekazuje część istotnych informacji  •wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie  • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne  • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi  • popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji | • przekazuje wszystkie istotne informacje  • wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość  • wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne  • stosuje bogate słownictwo i struktury  • popełnia nieliczne błędy | • przekazuje wszystkie informacje  • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość  • wypowiedzi są logiczne i spójne  • stosuje bogate słownictwo i struktury  • popełnia sporadyczne błędy |
| Reagowanie na wypowiedzi | *Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.* | • czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego  • zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie | • zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego  • odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich | • zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego  • zadaje pytania i odpowiada na nie | • poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego  • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie |
| Przetwarzanie wypowiedzi | *Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.* | • zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego | • zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego | • zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego | • zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego |
| Inne kryteria | • nie okazuje zainteresowania przedmiotem  • nie jest aktywny na lekcji  • zwykle nie jest przygotowany do zajęć  • zwykle nie odrabia pracy domowej | • okazuje zainteresowanie przedmiotem  • rzadko jest aktywny na lekcji  • często nie jest przygotowany do zajęć  • często nie odrabia pracy domowej | • czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem  • czasami jest aktywny na lekcji  • zwykle jest przygotowany do zajęć  • zwykle odrabia pracę domową | • okazuje zainteresowanie przedmiotem  • jest aktywny na lekcji  • zwykle jest przygotowany do zajęć  • regularnie odrabia pracę domową | • okazuje duże zainteresowanie przedmiotem  • jest bardzo aktywny na lekcji  • jest przygotowany do zajęć  • regularnie odrabia pracę domową | *kryteria jak dla oceny bardzo dobrej*  plus:  • wykonuje zadania dodatkowe  • samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe  • samodzielnie szuka dodatkowych informacji (np. w słowniku)  • pomaga innym uczniom |

## Kryteria szczegółowe

W kryteriach szczegółowych nie uwzględniono oceny niedostatecznej i celującej.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą. Oznacza to, że uczeń nie opanował podstawowej wiedzy oraz nie posiada podstawowych umiejętności określonych w nowej podstawie programowej. Tym samym nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria dla oceny bardzo dobrej, a jego wiedza i umiejętności wykraczają poza te kryteria.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów szczegółowych podano testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na płytach Test Master CD-ROM, które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego testu oraz innych form sprawdzania wiadomości i umiejętności powinno być zgodne z wewnątrzszkolnymi i przedmiotowymi zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozdział 6: *Films and Books* | | | | |
|  | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | • Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | • Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | • Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | • Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| • czas *Future Simple*, forma *be going to,*  • czasowniki modalne *may, might,*  • *although, however,*  • konstrukcje *how, what, when, where, who* + to + bezokolicznik,  • porównanie czasów *Present Perfect* i *Past Simple.* | | • czas *Future Simple*, forma *be going to,*  • czasowniki modalne *may, might,*  • *although, however,*  • konstrukcje *how, what, when, where, who* + to + bezokolicznik,  • porównanie czasów *Present Perfect* i *Past Simple.* | |
| Rozumienie wypowiedzi | • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| Tworzenie wypowiedzi | • Wzorując się na podręczniku pisze recenzję filmu. | • Częściowo zorując się na podręczniku pisze recenzję filmu. | • Pisze recenzję filmu. | • Samodzielnie pisze recenzję filmu. |
| • Bardzo krótko opisuje zdjęcie. | • Krótko opisuje zdjęcie. | • Opisuje zdjęcie. | • Szczegółowo opisuje zdjęcie. |
| • Podaje przewidywania i zakończenie serialu używając wyrażeń z podręcznika. | • Mówi o swoich przewidywaniach i zakończeniu serialu używając wyrażeń z podręcznika. | • Mówi o swoich przewidywaniach i zakończeniu serialu używając wyrażeń z podręcznika i własnych. | • Opowiada o przewidywaniach i zakończeniu serialu używając wyrażeń z podręcznika i własnych. |
| Reagowanie na wypowiedzi | *•* Bardzo krótko odpowiada na pytania o książkach i filmach. | *•* Krótko odpowiada na pytania o książkach i filmach. | *•* Odpowiada na pytania o książkach i filmach wraz z opisem i układa pytania tego typu. | *•* Odpowiada na pytania o książkach i filmach wraz z szczegółowym opisem i układa tego typu pytania. |
| • Krótko odpowiada na pytania dotyczące jego przeszłości. | • Odpowiada na pytania dotyczące jego przeszłości. | • Zadaje i odpowiada na pytania dotyczące jego przeszłości. | • Samodzielnie zadaje i odpowiada szczegółowo na pytania dotyczące jego przeszłości. |
| • Wydaje polecenia. | • Wydaje polecenia i instrukcje. | • Wydaje polecenia i instrukcje podając powody. | • Wydaje polecenia i instrukcje podając szczegółowe powody. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 6 (Test Master CD-ROM). | | | | |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności po rozdziałach 5 i 6 (Test Master CD-ROM). | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozdział 7: *Music* | | | | |
|  | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | • Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | • Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | • Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | • Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| • zdania względne definiujące. | | • zdania względne definiujące. | |
| Rozumienie wypowiedzi | • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| Tworzenie wypowiedzi | • Wzorując się tekstach w podręczniku pisze krótką biografię słynnego muzyka. | • Częściowo wzorując się tekstach w podręczniku pisze biografię słynnego muzyka. | • Pisze biografię słynnego muzyka. | • Samodzielnie pisze biografię słynnego muzyka. |
| • W bardzo prostych zdaniach przedstawia wyniki swojej klasowej ankiety. | • W prostych zdaniach przedstawia wyniki swojej klasowej ankiety. | • Prezentuje wyniki swojej klasowej ankiety. | • Szczegółowo prezentuje wyniki swojej klasowej ankiety. |
| • Wygłasza bardzo krótką prezentację w oparciu o materiał z podręcznika o ulubionym stylu muzycznym. | • Wygłasza krótką prezentację w oparciu o materiał z podręcznika o ulubionym stylu muzycznym. | • Wygłasza krótką prezentację o ulubionym stylu muzycznym. | • Samodzielnie wygłasza krótką prezentację o ulubionym stylu muzycznym. |
| Reagowanie na wypowiedzi | • Udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania o swoim ulubionym stylu muzycznym, piosenkarzu, muzyku oraz tych, których nie lubi. | • Udziela krótkich odpowiedzi na pytania o swoim ulubionym stylu muzycznym, piosenkarzu, muzyku oraz tych, których nie lubi. | • Zadaje pytania o swoim ulubionym stylu muzycznym, piosenkarzu, muzyku oraz tych, których nie lubi i udziela na nie odpowiedzi. | • Zadaje pytania o swoim ulubionym stylu muzycznym, piosenkarzu, muzyku oraz tych, których nie lubi i udziela na nie szczegółowych odpowiedzi. |
| • Krótko odpowiada na pytania dotyczące instrumentów muzycznych, muzykalności, muzyki, ulubionej i nielubianej piosenki. | • Odpowiada na pytania dotyczące instrumentów muzycznych, muzykalności, muzyki, ulubionej i nielubianej piosenki. | • Odpowiada na pytania dotyczące instrumentów muzycznych, muzykalności, muzyki, ulubionej i nielubianej piosenki i układa własne pytania. | • Szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące instrumentów muzycznych, muzykalności, muzyki, ulubionej i nielubianej piosenki i układa własne pytania. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozdział 8: *Discoveries* | | | | |
|  | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | • Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | • Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | • Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | • Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| • zdania warunkowe odnoszące się do sytuacji nierealnych,  • wyrażenia z *much, a lot, even, a bit*,  • określniki ilości *a lot /lots of, much/many, (a) little, (a) few*. | | • zdania warunkowe odnoszące się do sytuacji nierealnych,  • wyrażenia z *much, a lot, even, a bit*,  • określniki ilości *a lot /lots of, much/many, (a) little, (a) few*. | |
| Rozumienie wypowiedzi | • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| Tworzenie wypowiedzi | • Wzorując się na podpowiedziach w podręczniku opisuje jak świat wyglądałby bez pewnych rzeczy. | • Częściowo wzorując się na podpowiedziach w podręczniku opisuje jak świat wyglądałby bez pewnych rzeczy. | • Opisuje jak świat wyglądałby bez pewnych rzeczy. | • Szczegółowo opisuje jak świat wyglądałby bez pewnych rzeczy. |
| • W bardzo prostych zdaniach porównuje zwierzęta. | • W prostych zdaniach porównuje zwierzęta. | • Porównuje zwierzęta. | • Szczegółowo porównuje zwierzęta. |
| • Pisze bardzo krótką wiadomość email do przyjaciela wzorując się na tekstach w podręczniku. | • Pisze krótką wiadomość email do przyjaciela wzorując się na tekstach w podręczniku. | • Pisze wiadomość email do przyjaciela. | • Samodzielnie pisze wiadomość email do przyjaciela. |
| • Podaje dwa najważniejsze odkrycia w historii. | • Mówi o dwóch najważniejszych odkryciach w historii. | • Opowiada o dwóch najważniejszych odkryciach w historii podając krótkie uzasadnienie. | • Opowiada o dwóch najważniejszych odkryciach w historii podając szczegółowe uzasadnienie. |
| • Bardzo krótko opowiada o wynalazkach obecnych oraz tych, które widziałby w przyszłości. | • Krótko opowiada o wynalazkach obecnych oraz tych, które widziałby w przyszłości. | • Opowiada o wynalazkach obecnych i ich wpływie oraz tych, które widziałby w przyszłości. | • Szczegółowo opowiada o wynalazkach obecnych i z przyszłości oraz ich wpływie na świat. |
| Reagowanie na wypowiedzi | • Używając podpowiedzi w podręczniku wyraża propozycje. | • Używając podpowiedzi wyraża propozycje i prośby. | • Wyraża propozycje i prośby. | • Samodzielnie wyraża propozycje i prośby. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozdział wstępny: *Get Ready* | | | | |
|  | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | • Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | • Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | • Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | • Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| struktury czasu przyszłego   * *be going to* * *may/might* * *Present Continuous* * *will/won’t*   Zdania warunkowe I i II typu | | struktury czasu przyszłego   * *be going to* * *may/might* * *Present Continuous* * *will/won’t*   Zdania warunkowe I i II typu | |
| Rozumienie wypowiedzi | • W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie. | • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| Tworzenie wypowiedzi | • Bardzo krótko mówi o planowanych imprezach szkolnych oraz stylach uczenia się. | • Krótko wypowiada się na temat planowanych imprez szkolnych oraz stylów uczenia się. Wyraża swoją opinię i podejmuje próbę uzasadnienia. | • Wyczerpująco wypowiada się na temat planowanych imprez szkolnych oraz stylach uczenia się. Wyraża swoją opinię i w prosty sposób ją uzasadnia. | • Wyczerpująco wypowiada się na temat planowanych imprez szkolnych oraz stylach uczenia się. Wyraża i w pełni uzasadnia swoje opinie. |
| • Zapisuje swoje cele związane z nauką i przygotowaniem do egzaminów. Używa równoważników zdań. | • Prostymi zdaniami zapisuje swoje cele związane z nauką i przygotowaniem do egzaminów oraz formułuje proste rady dla innych osób. | • Dość szczegółowo opisuje swoje plany dotyczących nauki oraz sposoby przygotowania do egzaminów. Formułuje rady dla innych osób. | • Wyczerpująco opisuje swoje plany dotyczących nauki uwzględniając sposób przygotowania do egzaminów. W oparciu o swoje doświadczenia formułuje rady dla innych osób. |
| Reagowanie na wypowiedzi | • Odpowiada zdawkowo na niektóre pytania z podręcznika na temat stylów uczenia się i problemów szkolnych. | • Zadaje rozmówcy niektóre podane w podręczniku pytania dotyczące stylów uczenia się i problemów szkolnych. Częściowo odpowiada na nie. | • Samodzielnie zadaje rozmówcy pytania dotyczące stylów uczenia się i problemów szkolnych. Dość wyczerpująco odpowiada na nie. | • Samodzielnie zadaje rozmówcy pytania dotyczące stylów uczenia się i problemów szkolnych. Odpowiada na nie wyczerpująco. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozdział 1: *Communication* | | | | |
|  | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | • Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | • Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | • Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | • Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| • czasy teraźniejsz *Present Simple* i *Present Continuous* | | • czasy teraźniejsz *Present Simple,* *Present Continuous* oraz *Present Perfect* | |
| Rozumienie wypowiedzi | • W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie. | • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| Tworzenie wypowiedzi | • Korzystając z podręcznika krótko wyraża opinię o stylu życia nastolatków: korzystanie z komputera i telefonu komórkowego. | • Krótko wyraża opinię o stylu życia nastolatków: korzystanie z komputera i telefonu komórkowego. Podejmuje próbę uzasadnienia. | • Wyczerpująco wypowiada się na temat korzystanie przez nastolatków z komputera i telefonu komórkowego. Wyraża swoją opinię i w prosty sposób ją uzasadnia. | • Wyczerpująco wypowiada się na temat korzystanie przez nastolatków z komputera i telefonu komórkowego. Wyraża i w pełni uzasadnia swoje opinie. |
| • Korzystając z podręcznika pisze kilka wybranych zdań na badań nad zachowaniem słoni. | • Krótko opisuje badania nad zachowaniem słoni. Wykorzystuje wszystkie podane elementy. | • Dość dokładnie opisuje badania nad zachowaniem słoni. Łączy zdania w spójną wypowiedź. | • Opisuje badania nad zachowaniem słoni. Podaje dodatkowe szczegóły, tworzy spójne opowiadanie. |
| • Pisze kilka prostych rad dla użytkowników portalu społecznościowego. | • Pisze rady dla użytkowników portalu społecznościowego. | • Pisze ulotkę dla użytkowników portalu społecznościowego. Przekazuje większość informacji. Zwykle zachowuje odpowiedni styl i formę. | • Pisze ulotkę dla użytkowników portalu społecznościowego. Przekazuje wszystkie informacje. Zachowuje odpowiedni styl i formę. |
| • Pisze kilka prostych zdań o sposobach komunikowania w przeszłości. | • Krótko opisuje sposoby komunikowania w przeszłości. | • Pisze krótki artykuł o sposobach komunikowania w przeszłości. Zwykle zachowuje odpowiedni styl i formę. | • Pisze artykuł o sposobach komunikowania w przeszłości. Zachowuje odpowiedni styl i formę. |
| Reagowanie na wypowiedzi | • Odpowiada zdawkowo na niektóre pytania z podręcznika na temat sposobów komunikowania się z kolegami. | • Zadaje rozmówcy niektóre podane w podręczniku pytania dotyczące sposobów komunikowania się z kolegami. Częściowo odpowiada na nie. | • Samodzielnie zadaje rozmówcy pytania dotyczące sposobów komunikowania się z kolegami. Dość wyczerpująco odpowiada na nie. | • Samodzielnie zadaje rozmówcy pytania dotyczące sposobów komunikowania się z kolegami. Odpowiada na nie wyczerpująco. |
| • Odpowiada zdawkowo na niektóre pytania z podręcznika na temat stosunku emocjonalnego do zwierząt. | • Zadaje rozmówcy niektóre podane w podręczniku pytania dotyczące stosunku emocjonalnego do zwierząt. Częściowo odpowiada na nie. | • Samodzielnie zadaje rozmówcy pytania dotyczące stosunku emocjonalnego do zwierząt. Dość wyczerpująco odpowiada na nie. | • Samodzielnie zadaje rozmówcy pytania dotyczące stosunku emocjonalnego do zwierząt. Odpowiada na nie wyczerpująco. |
| • Reaguje krótko na opinie innych osób, wyraża własną na temat wybranych mediów. | • Reaguje na opinie innych osób, wyraża własną na temat wybranych mediów. Podejmuje próbę uzasadnienia. | • Reaguje na opinie innych osób, wyraża własną na temat różnych mediów i krótko ją uzasadnia. Podejmuje próbę przekonania innych do swojego zdania. | • Reaguje na opinie innych osób, wyraża i w pełni własną na temat różnych mediów. Skutecznie przekonuje innych do swojego zdania. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | • Krótko opisuje zdjęcia zwierząt. Krótko odpowiada na niektóre pytania do nich. | • Krótko opisuje zdjęcia zwierząt. Krótko odpowiada na pytania do nich. | • Dokładnie opisuje zdjęcia zwierząt. Dość wyczerpująco odpowiada na pytania do nich. | • Dokładnie opisuje zdjęcia zwierząt. Wyczerpująco odpowiada na pytania do nich. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 1 (Test Master CD-ROM). | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozdział 2: *News* | | | | |
|  | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | • Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | • Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | • Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | • Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| • czasy przeszłe *Past Simple* oraz *Past Continuous*  • wybrane przymiotniki złożone  • Konstrukcje czasownikowe: z *to +* bezokolicznik | | • czasy przeszłe *Past Simple, Past Continuous* oraz *Past Perfect Simple*  • przymiotniki złożone  • Następstwo czasów w konstrukcjach: *after/before + - ing +* clause  • Konstrukcje czasownikowe:   * z *to +* bezokolicznik * z dopełnieniem + *to* + bezokolicznik * dopełnieniem + bezokolicznik z *- ing* | |
| Rozumienie wypowiedzi | • W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie. | • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| Tworzenie wypowiedzi | • Krótko wyraża swoją opinię na temat telewizji i czasopism. | • Krótko wyraża swoją opinię na temat telewizji i czasopism. Podejmuje próbę uzasadnienia. | • Wypowiada się na temat telewizji i czasopism. Wyraża i krótko uzasadnia swoje opinie. | • Wyczerpująco wypowiada się na temat telewizji i czasopism. Wyraża i uzasadnia swoje opinie, podaje przykłady. |
| • Bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące najnowszych wiadomości z kraju i ze świata. | • Krótko odpowiada na pytania dotyczące najnowszych wiadomości z kraju i ze świata. | • Dość wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące najnowszych wiadomości z kraju i ze świata. Opowiada o wybranym wydarzeniu i krótko wyraża swoja opinię. | • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące najnowszych wiadomości z kraju i ze świata. Szczegółowo opowiada o wybranym wydarzeniu i wyraża swoja opinię. |
| • Pisze e-mail do kolegi. W kilku prostych zdaniach wymienia co się ostatnio wydarzyło w jego życiu. | • Pisze e-mail do kolegi. Krótko opisuje co się ostatnio wydarzyło w jego życiu. | • Pisze e-mail do kolegi. Dość wyczerpująco opisuje co się ostatnio wydarzyło w jego życiu. Zwykle zachowuje odpowiedni styl i formę. | • Pisze e-mail do kolegi. Wyczerpująco opisuje co się ostatnio wydarzyło w jego życiu. Zachowuje odpowiedni styl i formę. |
| Reagowanie na wypowiedzi | • W rozmowie z kolegą lub koleżanką bardzo krótko relacjonuje przebieg przestępstwa. Rozmowa sterowana. | • W rozmowie z kolegą lub koleżanką krótko relacjonuje przebieg przestępstwa. Zadaje proste pytania na jego temat. | • Z kolegą lub koleżanką odgrywa rozmowę, w której relacjonuje przebieg przestępstwa oraz zadaje kilka dodatkowych pytań na temat opisywanych wydarzeń. | • Z kolegą lub koleżanką odgrywa rozmowę, w której relacjonuje przebieg przestępstwa oraz zadaje różne dodatkowe pytania na temat opisywanych wydarzeń. |
| • Reaguje krótko na przekazywane przez innych informacje, odpowiada na niektóre pytania o własną osobę. | • Reaguje na przekazywane przez innych informacje, odpowiada krótko na pytania o swoją osobę. | • Inicjuje rozmowę. Reaguje na przekazywane przez innych informacje, odpowiada na pytania o swoją osobę. Krótko komentuje wypowiedzi innych osób. | • Inicjuje rozmowę. Swobodnie reaguje na przekazywane przez innych informacje, odpowiada na pytania o swoją osobę. Komentuje wypowiedzi innych osób. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | • Krótko opisuje ilustrację i odpowiada na niektóre pytania. | • Krótko opisuje ilustrację. Podejmuje próbę interpretacji wydarzeń na jej podstawie. | • Dokładnie opisuje ilustrację, na jej podstawie krótko interpretuje wydarzenia. | • Dokładnie opisuje ilustrację, na jej podstawie szczegółowo interpretuje wydarzenia. |

KRYTERIA OCENIANIA NA PODSTAWIE REPETYTORIUM GIMNAZJALNEGO WYDAWNICTWO - LONGMAN

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | |
| OGÓLNE  KRYTERIA  OCENIANIA | Ocena dopuszczająca   * niewielka samodzielność, * odtwórcza wiedza, * nie zawsze skuteczne próby zastosowania poznanych środków językowych, * wiedza i umiejętności na poziomie minimalnym, ale umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału | Ocena dostateczna   * wolne tempo wypowiedzi, * schematyczna, proste zdania, * właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy, * poprawne i zrozumiałe wypowiedzi ustne z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, * dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia lub zakłócają je w stopniu nieznacznym. | Ocena dobra   * logiczna konstrukcja wypowiedzi * środki językowe niezbyt urozmaicone , ale adekwatne do kontekstu sytuacyjnego, * błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; * poprawna wymowa   oraz intonacja   * wypowiedź w pełni zrozumiała * poprawny wybór formy   i stylu wypowiedzi | Ocena bardzo dobra   * wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo * poprawna wymowa   i intonacja, zbliżona  do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka   * sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji * wypowiedź w całości zrozumiała * bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi |