

WYMAGANIA Z PRZYRODY KLASA 5

Ocena			
Dopuszczająca Uczeń:	dostateczna Uczeń:	dobra Uczeń:	bardzo dobra Uczeń:
<b>Dział 1. Przed wędrowką po Polsce</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady przedmiotów i obiektów przedstawianych w skali,</li> <li>▪ odczytuje skalę w legendzie mapy,</li> <li>▪ odróżnia zapis skali liniowej, mianowanej i liczbowej,</li> <li>▪ wskazuje różne rodzaje map w atlasie do przyrody,</li> <li>▪ rozpoznaje i nazywa mapy: polityczną, turystyczną, krajobrazową, samochodową oraz wskazuje plan miasta wśród innych map,</li> <li>▪ wymienia sytuacje życiowe, w których trzeba skorzystać z planu miasta,</li> <li>▪ podaje różnice między wysokością względną i bezwzględną,</li> <li>▪ rozpoznaje te wysokości na schemacie,</li> <li>▪ rozpoznaje formę wklęsłą i wypukłą na podstawie rysunku poziomicowego,</li> <li>▪ wymienia barwy, jakimi są oznaczone niziny, wyżyny i góry na mapie hipsometrycznej Polski,</li> <li>▪ wskazuje niziny, wyżyny i góry na mapie hipsometrycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia pojęcie skali,</li> <li>▪ zapisuje skalę liczbową w postaci ułamka,</li> <li>▪ dopisuje do skali liniowej skalę mianowaną i liczbową,</li> <li>▪ oblicza na prostych przykładach odległość rzeczywistą, na podstawie skali,</li> <li>▪ określa, w jakich skalach są rysowane plany miast,</li> <li>▪ wskazuje na planie ulice i określa kierunki świata, w których przebiegają,</li> <li>▪ wskazuje i odczytuje wysokości bezwzględne szczytów górskich,</li> <li>▪ wyjaśnia pojęcie poziomicy,</li> <li>▪ rozpoznaje na podstawie rysunku poziomicowego stok łagodny i stok stromy,</li> <li>▪ odczytuje z mapy hipsometrycznej położenie nizin, wyżyn i gór,</li> <li>▪ wymienia sytuacje z życia codziennego, w których jest niezbędna umiejętność korzystania z map.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje na podstawie skali, ile razy odległość w terenie została zmniejszona na mapie,</li> <li>▪ oblicza odległość rzeczywistą na podstawie dowolnej skali,</li> <li>▪ rozpoznaje na podstawie zapisu skalę małą i dużą,</li> <li>▪ zamienia skalę liniową i mianowaną na skalę liczbową,</li> <li>▪ orientuje plan miasta różnymi sposobami,</li> <li>▪ wskazuje i opisuje przebieg trasy wycieczki zaproponowanej przez nauczyciela,</li> <li>▪ rozpoznaje i nazywa wszystkie formy terenu na podstawie rysunku poziomicowego,</li> <li>▪ układa skalę barw dla mapy poziomicowej,</li> <li>▪ odczytuje z rysunku poziomicowego formy terenu,</li> <li>▪ wymienia elementy, które można odczytać z map różnego rodzaju,</li> <li>▪ wybiera potrzebną mapę do opracowania zadanego tematu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odróżnia mapy,</li> <li>▪ wskazuje obiekty na mapie,</li> <li>▪ oblicza skalę i odległość na mapie,</li> <li>▪ planuje trasę podróży, uwzględniając różnice wysokości,</li> <li>▪ opisuje ukształt terenu, uwzględniając różnice wysokości,</li> <li>▪ odczytuje z mapy wysokości bezwzględne i względne,</li> <li>▪ oblicza wysokość rzeczywistą na podstawie skali i odległości na mapie,</li> <li>▪ opisuje ukształt terenu, uwzględniając różnice wysokości,</li> <li>▪ porównuje i ocenia mapy pod względem celowości.</li> </ul>
<b>Dział 2. Polska – moja ojczyzna</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje nazwę kontynentu, na którym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia państwa graniczące z Polską,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazuje na mapie i opisuje przebieg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uzasadnia,</li> </ul>

<p>leży Polska,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazuje Europę i Polskę na globusie i na mapie świata,</li> <li>▪ wymienia jednostki podziału administracyjnego naszego kraju,</li> <li>▪ wskazuje na mapie położenie własnego województwa i podaje jego nazwę,</li> <li>▪ wymienia nazwy pięciu województw i wskazuje je na mapie hipsometrycznej,</li> <li>▪ określa położenie Warszawy na mapie Polski,</li> <li>▪ wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Polski,</li> <li>▪ wymienia najstarsze miasta Polski,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje nazwy co najmniej siedmiu województw i wskazuje je na mapie hipsometrycznej,</li> <li>▪ przyporządkowuje nazwy urzędników: wojewoda, starosta, burmistrz, wójt, sołtys do struktury administracyjnej naszego państwa,</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega rola Warszawy jako stolicy naszego państwa,</li> <li>▪ omawia sieć komunikacyjną Warszawy,</li> <li>▪ podaje nazwę województwa, w którym leży wskazane miasto,</li> <li>▪ wskazuje na mapie najstarsze miasta Polski,</li> <li>▪ wymienia nazwę najstarszej wyższej uczelni w Polsce,</li> </ul>	<p>granicy między Europą a Azją,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje pełne nazwy państw graniczących z Polską,</li> <li>▪ wyjaśnia pojęcia „granica sztuczna” i „granica naturalna”,</li> <li>▪ wskazuje na mapie Polski położenie większości województw naszego państwa,</li> <li>▪ wymienia i odnajduje na mapie regiony kulturowe Polski,</li> <li>▪ ogólnie charakteryzuje podział administracyjny Warszawy,</li> <li>▪ wymienia cechy charakteryzujące największe miasta Polski,</li> <li>▪ podaje przykłady wielkich zespołów miejsko-przemysłowych</li> </ul>	<p>szlaki komu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia po</li> <li>▪ podaje powi</li> <li>▪ charakteryz</li> <li>▪ oblicza na w</li> <li>▪ porównuje V</li> <li>▪ omawia prz</li> <li>▪ uzasadnia, n</li> <li>▪ należą: War</li> <li>▪ Gdańsk,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia stolice Polski w kolejności chronologicznej,</li> <li>▪ podaje nazwę krakowskiej siedziby królów Polski,</li> <li>▪ podaje przykłady miejsc w Warszawie, które warto odwiedzić i uzasadnia swój wybór,</li> <li>▪ wskazuje na mapie Polski Giżycko, Olsztyn, Grunwald,</li> <li>▪ określa położenie różnych miast względem własnej miejscowości,</li> <li>▪ wymienia czynniki wpływające na zadowolenie uczestników wycieczki,</li> <li>▪ wyjaśnia, dlaczego każdą wycieczkę należy wcześniej zaplanować,</li> <li>▪ wymienia podstawowe zasady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia atrakcje turystyczne wybranego miejsca, np. Wieliczki, Bóbrki,</li> <li>▪ planuje stosowny ubiór na wybraną przez siebie wycieczkę w zależności od spodziewanej pogody,</li> <li>▪ wskazuje na mapie turystycznej trasę wycieczki i odczytuje z legendy mapy ciekawe miejsca na trasie.</li> </ul>	<p>(aglomeracja warszawska, aglomeracja łódzka, Trójmiasto, GOP),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia wygląd średniowiecznego miasta,</li> <li>▪ rozpoznaje na fotografiach ważniejsze zabytki w dawnych stolicach Polski oraz kaplicę św. Kingi w Wieliczce,</li> <li>▪ uzasadnia, dlaczego Grunwald i Bóbrka to miejsca, z których Polacy są dumni,</li> <li>▪ określa zasady bezpieczeństwa w zależności od rodzaju wycieczki,</li> <li>▪ planuje trasę wycieczki, uwzględniając porę roku i teren, na którym ta wycieczka ma się odbywać.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ projektuje w</li> <li>▪ proponuje o</li> <li>▪ uwzględniaj</li> <li>▪ przyrodnicz</li> <li>▪ planuje bud</li> <li>▪ oblicza dług</li> <li>▪ przebycia.</li> </ul>

<p>bezpieczeństwa obowiązujące podczas wycieczki szkolnej.</p>			
<b>Dział 3. Krainy Polski</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazuje na mapie Polski pasy krajobrazowe i nazywa je, stosując przyjęte nazewnictwo,</li> <li>▪ zapisuje poprawnie nazwy krain geograficznych (wielką literą),</li> <li>▪ lokalizuje Morze Bałtyckie na mapie świata i Europy,</li> <li>▪ wskazuje na mapie Europy drogę morską z Morza Bałtyckiego na Morze Północne,</li> <li>▪ wymienia nazwy organizmów żyjących w Morzu Bałtyckim,</li> <li>▪ wyjaśnia rolę roślin wydmowych w utrzymaniu piasku,</li> <li>▪ wskazuje na mapie i nazywa krainy geograficzne należące do pasa pobraży,</li> <li>▪ wskazuje na mapie pojezierza i wymienia ich nazwy,</li> <li>▪ wymienia i wskazuje na mapie krainy należące do pasa nizin,</li> <li>▪ wskazuje na mapie wybraną nizinę,</li> <li>▪ odczytuje po 1 informacji o wybranej nizinie z różnych map tematycznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia pojęcie „kraina geograficzna”,</li> <li>▪ uzasadnia, dlaczego Morze Bałtyckie nazywamy morzem wewnątrzkontynentalnym,</li> <li>▪ odczytuje z mapy nazwy państw leżących nad Bałtykiem</li> <li>▪ rozpoznaje na schemacie i nazywa wybrzeże klifowe i niskie,</li> <li>▪ wymienia rośliny charakterystyczne dla wydm,</li> <li>▪ wymienia różnice w krajobrazie między pasem nizin a pasem pojezierzy,</li> <li>▪ opisuje wybraną nizinę na podstawie analizy map tematycznych,</li> <li>▪ podaje przykłady zwierząt, których życie jest związane z jeziorami lub rzekami,</li> <li>▪ wskazuje na mapie bieg Bugu, Narwi i Biebrzy,</li> <li>▪ wymienia krainy geograficzne należące do pasa wyżyn,</li> <li>▪ wymienia cechy charakterystyczne Wyżyny Lubelskiej, Śląskiej, Gór Świętokrzyskich,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ określa położenie pasa krajobrazowego względem pozostałych,</li> <li>▪ wymienia cechy charakterystyczne dla danego pasa krajobrazowego,</li> <li>▪ wymienia przyczyny niewielkiego zasolenia Morza Bałtyckiego,</li> <li>▪ wskazuje na schemacie przedstawiającym głębokość morza miejsce występowania trawy morskiej, morskoczynu i widlika,</li> <li>▪ omawia zwyczaje rozrodcze wybranej ryby,</li> <li>▪ wyjaśnia, dlaczego wybrzeże klifowe cofa się,</li> <li>▪ wyjaśnia pojęcie „krajobraz naturalny”,</li> <li>▪ omawia znaczenie gospodarcze pojezierzy,</li> <li>▪ wymienia różnice krajobrazowe między nizinami,</li> <li>▪ ocenia znaczenie gospodarcze danej niziny w skali kraju,</li> <li>▪ omawia czynniki, które ukształtowały obszar Niziny Mazowieckiej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje różn</li> <li>▪ rozpoznaje opisu,</li> <li>▪ wyjaśnia, dl</li> <li>▪ organizmów</li> <li>▪ uzasadnia, że wpływa</li> <li>▪ omawia, jak</li> <li>▪ wyjaśnia, ja</li> <li>▪ wyjaśnia, dl</li> <li>▪ jezior,</li> <li>▪ wymienia ró</li> <li>▪ ocenia znac</li> <li>▪ kraju,</li> <li>▪ porównuje n</li> <li>▪ wnioski,</li> <li>▪ ocenia znac</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazuje na mapie wybrane wyżyny i podaje ich cechy charakterystyczne,</li> <li>▪ wskazuje na mapie Góry Świętokrzyskie, Sudety i Tatry oraz omawia ich cechy charakterystyczne,</li> <li>▪ podaje podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące w górach podczas wycieczek,</li> <li>▪ omawia zasady zachowania podczas kąpieli w morzu i opisuje bezpieczne miejsca do kąpieli,</li> <li>▪ podaje przykłady gatunków objętych prawną ochroną,</li> <li>▪ wskazuje parki narodowe na mapie ochrony przyrody,</li> <li>▪ podaje przykład pomnika przyrody w pobliżu szkoły,</li> <li>▪ wyjaśnia, dlaczego pojezierza są atrakcyjne dla turystów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odczytuje z mapy podstawowe informacje o Wyżynie Lubelskiej, Śląskiej i Górach Świętokrzyskich i Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej,</li> <li>▪ charakteryzuje krajobraz krasowy,</li> <li>▪ podaje cechy charakterystyczne krajobrazu przemysłowo-miejskiego,</li> <li>▪ wymienia pasma górskie i kotliny Sudetów oraz wskazuje je na mapie,</li> <li>▪ omawia przyczyny zanieczyszczenia środowiska przyrodniczego Sudetów,</li> <li>▪ charakteryzuje krajobraz Tatr Wysokich i Zachodnich,</li> <li>▪ wymienia rośliny charakterystyczne dla danego piętra Tatr Wysokich,</li> <li>▪ określa, czym jest rezerwat przyrody,</li> <li>▪ wyjaśnia, w jakim celu tworzy się parki narodowe,</li> <li>▪ wyjaśnia, dlaczego pojezierza są „rajem dla turystów” oraz wymienia sporty uprawiane na pojezierzach,</li> <li>▪ określa położenie wybranego parku narodowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje krainę geograficzną na podstawie opisu,</li> <li>▪ odczytuje informacje z map tematycznych, w tym krajobrazowej dotyczące wybranej krainy Polski,</li> <li>▪ charakteryzuje warunki przyrodnicze na podstawie mapy,</li> <li>▪ podaje przyczyny intensywnego rozwoju rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej oraz powstania Górnośląskiego Okręgu Przemysłowego,</li> <li>▪ przedstawia walory turystyczne i rekreacyjne wybranej krainy Polski,</li> <li>▪ omawia pochodzenie skał wapiennych,</li> <li>▪ wyjaśnia, dlaczego Góry Świętokrzyskie są tak niskie,</li> <li>▪ wyjaśnia, w jaki sposób powstają gołoborza,</li> <li>▪ charakteryzuje piętra roślinne w Tatrach Wysokich,</li> <li>▪ wymienia przyczyny zagrożenia gatunków,</li> <li>▪ charakteryzuje wybrany park narodowy.</li> </ul>	<p>Śląskiej i Su gospodarki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia pro</li> <li>▪ uzasadnia c</li> <li>▪ kolebką pol</li> <li>▪ wyjaśnia róż</li> <li>▪ Zachodnich</li> <li>▪ porównuje r</li> <li>▪ uzasadnia k</li> <li>▪ chodzenia p</li> <li>▪ analizuje pr</li> <li>▪ oraz wyjaśn</li> <li>▪ działalności</li> <li>▪ uzasadnia k</li> <li>▪ podmokłych</li> <li>▪ uzyskuje do</li> <li>▪ narodowych</li> <li>▪ uzasadnia u</li> <li>▪ Krajobrazov</li> <li>▪ ocenia krain</li> <li>▪ turystycznej</li> </ul>
--	---	--	--

#### Dział 4. Polska – państwo w Europie

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazuje na mapie granice między Polską a jej sąsiadami na wschodzie, północy, południu i zachodzie,</li> <li>▪ odczytuje z mapy podstawowe informacje o sąsiadach Polski,</li> <li>▪ wskazuje na mapie Europy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym, państwa skandynawskie oraz Francję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazuje na mapie stolice sąsiadów Polski oraz państw leżących nad Morzem Śródziemnym, państw skandynawskich, Francji i Wielkiej Brytanii,</li> <li>▪ korzystając z mapy, określa położenie sąsiadów Polski,</li> <li>▪ podaje najważniejsze informacje o środowisku przyrodniczym omawianych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia oficjalne nazwy sąsiadów Polski, państw leżących nad Morzem Śródziemnym, państw skandynawskich oraz Francji i Wielkiej Brytanii,</li> <li>▪ na podstawie mapy charakteryzuje krajobraz północnych i wschodnich, południowych i zachodnich sąsiadów Polski,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odróżnia fla</li> <li>▪ Morzem Śró</li> <li>▪ Francji i Wie</li> <li>▪ wyjaśnia, co</li> <li>▪ utworzone,</li> <li>▪ charakteryz</li> <li>▪ państwa eu</li> <li>▪ turystyczny</li> </ul>
--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ i Wielką Brytanię,</li> <li>▪ wymienia nazwy stolic wskazanych państw,</li> <li>▪ wymienia nazwy przynajmniej pięciu krajów, członków UE,</li> <li>▪ wymienia dwie przyczyny powstania UE,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ państw europejskich,</li> <li>▪ wymienia po jednym zabytku charakterystycznym dla wybranego państwa Europy,</li> <li>▪ wskazuje na mapie Anglię, Walię i Szkocję,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odczytuje i analizuje informacje o wybranych państwach europejskich z różnych map,</li> <li>▪ wymienia ważne miasta wybranych państw europejskich i podaje ich znaczenie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przy europejskich</li> </ul>
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisuje flagę i podaje nazwę waluty UE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia najważniejsze atrakcje turystyczne, dla których warto odwiedzić omawiane państwa europejskie,</li> <li>▪ wyjaśnia, co to jest Unia Europejska,</li> <li>▪ przelicza euro na złotówki i odwrotnie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia nazwy rzek przepływających przez stolicy omawianych państw europejskich, wskazuje ich bieg na mapie,</li> <li>▪ omawia najważniejsze zabytki wybranych państw europejskich,</li> <li>▪ charakteryzuje, korzystając z mapy, ukształtowanie terenu wybranych państw europejskich,</li> <li>▪ podaje przykłady sławnych postaci pochodzących z różnych państw europejskich,</li> <li>▪ wymienia trzy korzyści płynące z członkostwa Polski w UE,</li> <li>▪ podaje datę przystąpienia naszego kraju do UE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje n</li> <li>▪ względem w</li> <li>▪ podaje argu</li> <li>▪ temat znac</li> </ul>
---	--	--	--

### Dział 5. Mój organizm

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady narządów organizmu człowieka i ich funkcji,</li> <li>▪ wskazuje, że podstawowym elementem budującym organizm jest komórka,</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega rola skóry,</li> <li>▪ wprowadza w życie podstawowe zasady higieny skóry,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia hierarchiczność struktury organizmu: komórka – tkanka – narząd – układ narządów,</li> <li>▪ uzasadnia, dlaczego o skórę należy dbać,</li> <li>▪ wskazuje dwa przeciwstawnie działające mięśnie, np. zginacz i prostownik przedramienia,</li> <li>▪ wskazuje na modelu szkieletu człowieka rodzaje połączeń kości,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady układów narządów i ich funkcji,</li> <li>▪ przedstawia rolę układu nerwowego,</li> <li>▪ omawia reakcję skóry na zmiany temperatury otoczenia,</li> <li>▪ wymienia elementy składowe szkieletu człowieka,</li> <li>▪ wskazuje główne mięśnie organizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje</li> <li>▪ rysunkach a</li> <li>▪ wyjaśnia po</li> <li>▪ podaje, w ja</li> <li>▪ ciałek czuci</li> <li>▪ uzasadnia,</li> <li>▪ omawia bu</li> <li>▪ wskazuje i u</li> </ul>
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia funkcje: szkieletu, układu mięśniowego, pokarmowego, oddechowego, krwionośnego, nerwowego, narządów zmysłów i układów rozrodczych,</li> <li>▪ wskazuje na planszy podstawowe części omawianych układów i narządów,</li> <li>▪ wymienia podstawowe zasady dbałości o omawiane układy i narządy,</li> <li>▪ wymienia główne funkcje krwi,</li> <li>▪ określa rolę serca,</li> <li>▪ uzasadnia, że mózg jest najważniejszym organem naszego ciała,</li> <li>▪ opisuje właściwości światła na wybranych przez siebie przykładach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazuje na schematach i nazywa najważniejsze narządy poznanych układów,</li> <li>▪ omawia rolę krwi w odżywianiu komórek,</li> <li>▪ krótko charakteryzuje rodzaje naczyń krwionośnych,</li> <li>▪ nazywa elementy budowy komórki nerwowej,</li> <li>▪ nazywa, korzystając z planszy, części mózgu człowieka,</li> <li>▪ proponuje doświadczenie pokazujące załamanie światła na granicy dwóch ośrodków,</li> <li>▪ wskazuje na modelu lub planszy części oka i ucha,</li> <li>▪ podaje podstawowe funkcje wskazanych elementów oka i ucha,</li> <li>▪ podaje przykłady świadczące o tym, że</li> </ul>	<p>człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia ogólnie przebieg procesów zachodzących w przewodzie pokarmowym,</li> <li>▪ uzasadnia, dlaczego oddychanie przez nos jest zdrowsze niż przez usta,</li> <li>▪ omawia rolę płuc w powiązaniu z budową,</li> <li>▪ uzasadnia, że krążenie krwi jest warunkiem życia człowieka,</li> <li>▪ wskazuje przystosowanie budowy komórki nerwowej do pełnionej funkcji,</li> <li>▪ wskazuje na schemacie przebieg reakcji odruchowej,</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega odbicie światła,</li> <li>▪ odróżnia ciała, które są źródłami światła, od tych, co jedynie odbijają światło,</li> <li>▪ wskazuje rolę mózgu w odbieraniu wrażeń świetlnych ze środowiska,</li> </ul>	<p>układzie po a które fizyc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia</li> <li>▪ omawia prze</li> <li>▪ zastawek,</li> <li>▪ wyjaśnia, ja</li> <li>▪ organizmu,</li> <li>▪ uzasadnia,</li> <li>▪ reakcji odru</li> <li>▪ podaje przy</li> <li>▪ obserwowa</li> <li>▪ dzieli socze</li> <li>▪ własności,</li> </ul>
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyszukuje z otoczenia ciała, które drgając wytwarzają dźwięki,</li> <li>▪ określa miejsca powstawania plemników i komórek jajowych,</li> <li>▪ wyjaśnia, co to jest zapłodnienie i ilustruje wypowiedź schematycznym rysunkiem przedstawiającym ten moment,</li> <li>▪ wymienia etapy rozwojowe człowieka po urodzeniu,</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega dojrzewanie dziewcząt</li> </ul>	<p>dźwięki w różnych ośrodkach rozchodzą się z różnymi prędkościami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje sposoby zabezpieczania się przed dźwiękami o dużym natężeniu,</li> <li>▪ wskazuje różnice w budowie komórki jajowej i plemnika,</li> <li>▪ wyjaśnia, co to jest pępowina, poród,</li> <li>▪ wskazuje na planszy miejsce zapłodnienia i dalszą drogę zapłodnionej komórki jajowej,</li> <li>▪ wykazuje potrzeby człowieka na każdym etapie rozwoju,</li> <li>▪ omawia zmiany zachodzące w organizmach podczas dojrzewania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia przykłady dźwięków o różnym natężeniu,</li> <li>▪ opisuje warunek rozchodzenia się dźwięku w danym ośrodku,</li> <li>▪ określa funkcję ucha jako narządu słuchu i równowagi,</li> <li>▪ uzasadnia, dlaczego nie należy słuchać zbyt głośnej muzyki,</li> <li>▪ wskazuje na planszy rozmieszczenie narządów rozrodczych kobiety i mężczyzny,</li> <li>▪ wyjaśnia, co to jest: łożysko, ciąża, zarodek, płód,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia po</li> <li>▪ wyjaśnia, na</li> <li>▪ wyjaśnia, oc</li> <li>▪ dźwięków w</li> <li>▪ wymienia w</li> <li>▪ części ucha</li> <li>▪ pod wpływe</li> <li>▪ określa rolę</li> <li>▪ rozrodczych</li> <li>▪ wymienia sp</li> <li>▪ wyjaśnia, dl</li> <li>▪ jeden plemn</li> <li>▪ podaje char</li> </ul>
---	---	--	--

<p>i chłopców,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazuje czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na rozwój organizmu w okresie dojrzewania.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady świadczące o tym, że dziecko w łonie matki się rozwija,</li> <li>▪ rozpoznaje na podstawie opisu i fotografii etapy rozwojowe człowieka,</li> <li>▪ wyjaśnia, co oznacza termin „dojrzewanie płciowe”,</li> <li>▪ określa rolę wybranych narządów w ciele człowieka,</li> <li>▪ podaje przykłady współpracy między układami narządów.</li> </ul>	<p>człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryz</li> <li>▪ na podstawie komórek budowę w p z funkcją.</li> </ul>
--	--	--	---

### Dział 6. Moje zdrowie

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, w jakim celu człowiek się odżywia,</li> <li>▪ podaje podstawowe zasady dotyczące zakupu i przechowywania produktów pokarmowych oraz przygotowywania posiłków,</li> <li>▪ wymienia substancje wydalone i wydzielane przez skórę,</li> <li>▪ podaje podstawowe zasady pielęgnacji skóry, włosów, zębów i paznokci,</li> <li>▪ wskazuje odpowiednie dla siebie formy wypoczynku,</li> <li>▪ omawia trzy formy wypoczynku czynnego, uwzględniając zasady bezpieczeństwa,</li> <li>▪ wskazuje sposoby postępowania podczas opatrywania otarcia lub skaleczenia skóry,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uzasadnia celowość stosowania zasad prawidłowego żywienia,</li> <li>▪ wskazuje znaczenie czystości odzieży, obuwia, bielizny i otoczenia dla utrzymania zdrowia,</li> <li>▪ podaje przykłady ubioru dostosowanego do pory roku, rodzaju wykonywanej pracy,</li> <li>▪ podaje przykłady biernego i aktywnego wypoczynku,</li> <li>▪ podaje przyczyny uszkodzeń skóry,</li> <li>▪ omawia objawy złamania kości,</li> <li>▪ podaje przykłady dotyczące zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego,</li> <li>▪ wyjaśnia, czym różnią się choroby zakaźne od innych chorób,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe składniki pokarmów i podaje ich funkcje,</li> <li>▪ wskazuje przykłady produktów o dużej zawartości: cukrów, tłuszczów, białek, witamin i wody,</li> <li>▪ wymienia rodzaje zębów dorosłego człowieka i podaje ich funkcje,</li> <li>▪ proponuje doświadczenie ukazujące niszczenie szkliwa nazębnego,</li> <li>▪ podaje przykłady zabezpieczeń ciała przed kontuzją podczas uprawiania wybranych dyscyplin sportowych,</li> <li>▪ uzasadnia, dlaczego ćwiczenia fizyczne usprawniają organizm,</li> <li>▪ wskazuje poprawne postępowanie w wypadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ planuje jadł</li> <li>▪ żywienia, uz</li> <li>▪ uzasadnia t</li> <li>▪ osobistej jes</li> <li>▪ omawia sytu</li> <li>▪ w których na</li> <li>▪ a w których</li> <li>▪ podaje różn</li> <li>▪ kości,</li> <li>▪ wyjaśnia, dl</li> <li>▪ zabezpiecze</li> <li>▪ uzasadnia t</li> <li>▪ zależy od na</li> <li>▪ omawia obja</li> </ul>
--	--	---	--

### Ocena

Dopuszczająca	dostateczna	dobra	
---------------	-------------	-------	--

Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia zabezpieczenia ciała przed skutkami nadmiernego promieniowania słonecznego,</li> <li>▪ wyjaśnia, co to jest zdrowie,</li> <li>▪ omawia podstawowe zasady zachowania zdrowia,</li> <li>▪ podaje przykłady chorób zakaźnych człowieka i dróg, którymi atakują organizm,</li> <li>▪ omawia podstawowe sposoby zapobiegania chorobom zakaźnym,</li> <li>▪ wymienia sytuacje, w których należy powiedzieć <i>nie</i>,</li> <li>▪ wskazuje sposoby odmawiania picia alkoholu i palenia tytoniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uzasadnia, dlaczego przed zastosowaniem leku trzeba zwrócić się o poradę lekarską,</li> <li>▪ wyjaśnia, co to jest uzależnienie.</li> </ul>	<p>pogryzienia przez zwierzę,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady wyrażania pozytywnych uczuć za pomocą gestów i mowy ciała,</li> <li>▪ wskazuje przykłady chorób bakteryjnych i wirusowych,</li> <li>▪ wskazuje przykłady zwierząt – pasożytów człowieka,</li> <li>▪ wyjaśnia zasadę działania szczepionki,</li> <li>▪ wyjaśnia termin „dezynfekcja” i określa znaczenie tego zabiegu w zapobieganiu chorobom zakaźnym,</li> <li>▪ uzasadnia konieczność zachowania postawy antyalkoholowej i antynikotynowej,</li> <li>▪ uzasadnia, że znajomości zawarte przez internet mogą być niebezpieczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje pods...</li> <li>▪ bakteryjnych...</li> <li>▪ i pasożytnic...</li> <li>▪ omawia sku...</li> <li>▪ organizm cz...</li> <li>▪ wskazuje m...</li> <li>▪ presji otocz...</li> </ul>
<b>Dział 7. Sposoby życia organizmów</b>			



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe czynności życiowe organizmów,</li> <li>▪ wymienia sposoby odżywiania się organizmów, ze wskazaniem, u których grup organizmów występują,</li> <li>▪ podaje przykłady roślinożerców i mięsożerców z najbliższego otoczenia,</li> <li>▪ wyjaśnia, co jest celem oddychania,</li> <li>▪ podaje przykłady zwierząt oddychających płucami i skrzelami,</li> <li>▪ wyjaśnia, co jest celem rozmnażania się,</li> <li>▪ podaje przykłady gatunków organizmów żyjących w najbliższym otoczeniu,</li> <li>▪ podaje, że wszystkie organizmy zbudowane są z komórek,</li> <li>▪ wymienia czynności życiowe organizmów,</li> <li>▪ podaje przykłady organów roślinnych i zwierzęcych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazuje, w jaki sposób jego organizm wykonuje czynności życiowe,</li> <li>▪ porównuje odżywianie się samożywne i cudzożywne,</li> <li>▪ uzasadnia, dlaczego należy chronić lasy,</li> <li>▪ na dowolnie wybranych przykładach – ptaka i ssaka roślinożernego oraz ptaka i ssaka mięsożernego – wskazuje ich przystosowania do zdobywania pokarmu,</li> <li>▪ uzasadnia, że wszystkie organizmy muszą oddychać,</li> <li>▪ określa, jaka jest istota rozmnażania płciowego,</li> <li>▪ omawia budowę komórki roślinnej i zwierzęcej,</li> <li>▪ porównuje sposoby odżywiania się i oddychania roślin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia na przykładach, na czym polega pobudliwość,</li> <li>▪ omawia przebieg fotosyn-tezy, z uwzględnieniem roli chlorofilu,</li> <li>▪ charakteryzuje pływocerców i filtratorów – ich przystosowania do zdobywania pokarmu,</li> <li>▪ podaje słowny zapis równania oddychania tlenowego,</li> <li>▪ określa sposób wykonywania wymiany gazowej przez rośliny,</li> <li>▪ udowadnia, że oddychanie jest związane z odżywianiem się,</li> <li>▪ udowadnia, że rośliny, podobnie jak zwierzęta, rozmnażają się płciowo,</li> <li>▪ porównuje rozmnażanie się płciowe i bezpłciowe,</li> <li>▪ podaje funkcje poszcze-gólnych elementów budowy komórek,</li> <li>▪ porównuje budowę komórki roślinnej i zwierzęcej,</li> <li>▪ porównuje sposoby wydalania i rozmnażania się oraz pobudliwość roślin i zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazuje różnice między roślinożerami a mięsożerami,</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie fotosyntezy i oddychania tlenowego,</li> <li>▪ podaje przykłady zwierząt mięsożerców i roślinożerców, którym żyją,</li> <li>▪ przeprowadza doświadczenia z spalaniem (lub węglą),</li> <li>▪ uzasadnia, dlaczego rośliny i zwierzęta tego samego gatunku oddychają inaczej,</li> <li>▪ wymienia sposoby rozmnażania się roślin i zwierząt,</li> <li>▪ interpretuje wyniki doświadczeń z oddychania i fotosyntezy,</li> <li>▪ omawia czynniki wpływające na szybkość oddychania i fotosyntezy.</li> </ul>
---	---	---	--