

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE V

W Kryteriach Oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca.

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie potrafi wykonać:

- zadań o elementarnym stopniu trudności
- wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Szczegółowe kryteria oceniania dla oceny niedostatecznej:

wypowiedź ustna - całkowicie niepoprawna konstrukcja wypowiedzi, uboga treść i słownictwo, brak opanowania podstawowej leksyki, nieprawidłowe użycie struktur składniowych, rażące błędy językowe, uniemożliwiające porozumiewanie się, brak płynności wypowiedzi, niepoprawna wymowa i intonacja;

wypowiedź pisemna - wypowiedź nie zawiera elementów określonych w poleceniu, znaczne odstępstwa od tematu lub praca nie na temat, niezgodna z założoną formą, wypowiedź niespójna, nie na temat, uboga treść i słownictwo, częste powtórzenia, rażące błędy gramatyczne i leksykalne, uniemożliwiające zrozumienie treści, liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

KRYTERIA OCENIANIA

	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA	<p style="text-align: center;">Ocena dopuszczająca</p> <ul style="list-style-type: none"> ☼ niewielka samodzielność ☼ odtwórcza wiedza ☼ skuteczne próby opanowania materiału ☼ wiedza i umiejętności na poziomie minimalnym, umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału 	<p style="text-align: center;">Ocena dostateczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ☼ wolne tempo wypowiedzi ☼ proste zdania ☼ właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy ☼ poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, zapewniających zrozumienie wypowiedzi ☼ dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia 	<p style="text-align: center;">Ocena dobra</p> <ul style="list-style-type: none"> ☼ logiczna konstrukcja wypowiedzi ☼ niezbyt urozmaicone konstrukcje do wyrażania opinii ☼ błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; poprawna wymowa i intonacja ☼ wypowiedź w pełni zrozumiała ☼ poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi 	<p style="text-align: center;">Ocena bardzo dobra</p> <ul style="list-style-type: none"> ☼ wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo ☼ poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka ☼ sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji ☼ wypowiedź w całości zrozumiała ☼ bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi
OCENA PROJEKTÓW	<p>Projekt oparty o podstawowe słownictwo i wyrażenia. Praca w większości odtwórcza, zawierająca liczne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru.</p>	<p>Projekt zbudowany w oparciu o proste zdania. Praca zawierająca sporo błędów językowych. Widoczny większy stopień samodzielności. Ograniczone słownictwo.</p>	<p>Praca ciekawa, ale nie wyczerpująca tematu i możliwości leksykalnych. Zdania proste, ale w większości poprawne. Pojedyncze błędy językowe.</p>	<p>Praca bardzo interesująca, wykonana z dużą starannością. Wyczerpany temat i wykorzystane możliwości leksykalne. Użyte w pełni poprawne konstrukcje gramatyczne.</p>

Podręcznik dla szkoły podstawowej *New Friends 2*

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
13-16	Zna i stosuje kilka słów z rozdziałów 13-16.	Zna i stosuje połowę słów z rozdziałów 13-16.	Zna i stosuje większość słów z rozdziałów 13-16.	Zna i stosuje wszystkie słowa z rozdziałów 13-16.
THE LONDONERS	Częściowo poprawnie wybiera w zdaniu odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Present Simple</i> .	Zasadniczo poprawnie wybiera w zdaniu odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Present Simple</i> .	Wykonuje projekt <i>Where is it from?</i> , praca jest w większości samodzielna, zawiera sporadyczne błędy językowe.	Wykonuje projekt <i>Where is it from?</i> , praca jest w całości samodzielna, poprawna językowo.
CRAZY GANG	Krótko opisuje typową sobotę: <i>I get up...</i>	Krótko opisuje typową sobotę swoją i – częściowo poprawnie – innych osób.	W miarę poprawnie opisuje typową sobotę swoją i innych osób: <i>He gets up at...</i>	Dokładnie i w pełni poprawnie opisuje typową sobotę swoją i innych osób: <i>He gets up at...</i>
FRIENDS' MAGAZINE	Tworzy proste zdania przeczące w czasie <i>Present Simple</i> od podanych zdań twierdzących.	Krótko mówi o przedmiotach szkolnych, które lubi lub nie: <i>I like... but I don't like...</i>	W większości poprawnie mówi o problemach ze szkołą (swoich i innych osób), stosuje większość poznanych wyrażen i czas <i>Present Simple</i> : <i>Bugsy doesn't understand maths</i> .	Poprawnie opisuje problemy ze szkołą (swoje i innych osób), stosuje wszystkie poznane wyrażenia i czas <i>Present Simple</i> : <i>Bugsy doesn't understand maths</i> .
STORY TIME	Częściowo poprawnie tworzy pytania w czasie <i>Present Simple</i> .	W większości poprawnie tworzy pytania w czasie <i>Present Simple</i> , częściowo poprawnie zadaje pytania.	W większości poprawnie zadaje pytania w czasie <i>Present Simple</i> .	Poprawnie zadaje pytania w czasie <i>Present Simple</i> .
WONDERFUL WORDS	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przyimkami czasu: <i>at, in, on</i> , sporadycznie poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	W większości poprawnie uzupełnia zdania przyimkami czasu: <i>at, in, on</i> , częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedzi.		Prawidłowo stosuje przyimki czasu: <i>at, in, on</i> .
REVISION 4				
READING CORNER				

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
<p>13-16 c.d.</p> <p>THE LONDONERS</p> <p>CRAZY GANG</p> <p>FRIENDS' MAGAZINE</p> <p>STORY TIME</p> <p>WONDERFUL WORDS</p> <p>REVISION 4</p> <p>READING CORNER</p>	<p>Układa w większości poprawne zdania z przysłówkami częstotliwości.</p> <p>Wykonuje projekt <i>Your ideal weekend</i>, praca jest w większości odtwórcza, zawiera liczne błędy językowe.</p> <p>Wykonuje projekt – plakat <i>Draw and describe an animal</i>.</p>	<p>Sporadycznie stosuje w wypowiedzi przysłówki częstotliwości.</p> <p>Wykonuje projekt <i>Your ideal weekend</i>, praca jest częściowo odtwórcza, zawiera kilka błędów językowych.</p> <p>Wykonuje projekt – plakat <i>Draw and describe an animal</i>.</p>	<p>Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania przyimkami czasu: <i>at, in, on</i>, w większości poprawnie stosuje je w wypowiedzi.</p> <p>Od czasu do czasu stosuje w wypowiedzi przysłówki częstotliwości.</p> <p>Wykonuje projekt <i>Your ideal weekend</i>, praca jest w większości samodzielna i w większości poprawna językowo.</p> <p>Wykonuje projekt – plakat <i>Draw and describe an animal</i>.</p>	<p>Często stosuje przysłówki częstotliwości w wypowiedzi.</p> <p>Wykonuje projekt <i>Your ideal weekend</i>.</p> <p>Wykonuje projekt – plakat <i>Draw and describe an animal</i>.</p>

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
<p>17-20</p> <p>THE LONDONERS</p> <p>CRAZY GANG</p> <p>FRIENDS' MAGAZINE</p> <p>STORY TIME</p> <p>WONDERFUL WORDS</p> <p>REVISION 5</p>	<p>Zna i stosuje kilka słów z rozdziałów 17-20.</p> <p>Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przyimkami czasu: <i>at, in, on</i>, sporadycznie poprawnie stosuje je w wypowiedzi.</p> <p>Opisuje rok szkolny, krótko odpowiadając na pytania.</p> <p>W podstawowy sposób opisuje pogodę: <i>It's hot., It's windy</i>. Stosuje część poznanych wyrażen.</p> <p>Dzieli rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne.</p> <p>Częściowo poprawnie formułuje proste zdania z przedimkami: <i>some / any</i>.</p>	<p>Zna i stosuje połowę słów z rozdziałów 17-20.</p> <p>W większości poprawnie uzupełnia zdania przyimkami czasu: <i>at, in, on</i>, częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedzi.</p> <p>Krótko opisuje rok szkolny.</p> <p>W prosty sposób opisuje pogodę. Stosuje większość poznanych wyrażen.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje w wypowiedzi przedimki: <i>some / any</i> przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.</p> <p>W większości poprawnie uzupełnia pytania wyrażeniami pytającymi: <i>How much / How many</i>, częściowo poprawnie zadaje pytania.</p>	<p>Zna i stosuje większość słów z rozdziałów 17-20.</p> <p>Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania przyimkami czasu: <i>at, in, on</i>, w większości poprawnie stosuje je w wypowiedzi.</p> <p>W miarę dokładnie opisuje rok szkolny.</p> <p>Opisuje pogodę w różnych porach roku, stosuje przysłowki częstotliwości i większość poznanych wyrażen.</p> <p>W większości poprawnie stosuje w wypowiedzi przedimki: <i>some / any</i> przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie słowa z rozdziałów 17-20.</p> <p>Prawidłowo stosuje przyimki czasu: <i>at, in, on</i>.</p> <p>Dokładnie opisuje rok szkolny. Swobodnie rozmawia, zadaje pytania i odpowiada.</p> <p>Dokładnie opisuje pogodę w różnych porach roku, stosuje przysłowki częstotliwości i wszystkie poznane wyrażenia. Swobodnie rozmawia na temat pogody: <i>What's the weather like in winter?</i></p> <p>Poprawnie stosuje w wypowiedzi przedimki: <i>some / any</i> przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.</p>

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
<p>17-20 c.d.</p> <p>THE LONDONERS</p> <p>CRAZY GANG</p> <p>FRIENDS' MAGAZINE</p> <p>STORY TIME</p> <p>WONDERFUL WORDS</p> <p>REVISION 5</p>	<p>Częściowo poprawnie uzupełnia pytania wyrażeniami pytającymi: <i>How much / How many.</i></p> <p>Krótko opisuje swoją codzienną dietę.</p> <p>W większości poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami wyrażającymi stan i samopoczucie: <i>I'm cold.</i></p> <p>Wykonuje projekt <i>Weather Report from Different Countries.</i></p>	<p>Krótko opisuje swoją codzienną dietę i mówi, co jest zdrowe, a co nie.</p> <p>Odpowiada na pytanie o samopoczucie: <i>I'm hungry.</i></p> <p>Wykonuje projekt <i>Weather Report from Different Countries.</i></p>	<p>Poprawnie uzupełnia pytania wyrażeniami pytającymi: <i>How much / How many</i>, w większości poprawnie zadaje pytania.</p> <p>W miarę dokładnie opisuje swoją codzienną dietę pod kątem zdrowego odżywiania się.</p> <p>Pyta o samopoczucie: <i>What's the matter? – I'm scared.</i></p> <p>Wykonuje projekt <i>Weather Report from Different Countries.</i></p>	<p>Prawidłowo zadaje pytania z wyrażeniami pytającymi: <i>How much / How many.</i></p> <p>Dokładnie opisuje swoją codzienną dietę pod kątem zdrowego odżywiania się.</p> <p>Pyta o przyczynę złego samopoczucia: <i>Why are you scared? – Because it's dark.</i></p> <p>Wykonuje projekt <i>Weather Report from Different Countries.</i></p>

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
<p style="text-align: center;">21-24</p> <p>THE LONDONERS</p> <p>CRAZY GANG</p> <p>FRIENDS' MAGAZINE</p> <p>STORY TIME</p> <p>WONDERFUL WORDS</p> <p>REVISION 6</p> <p>CULTURE CORNER</p>	<p>Zna i stosuje kilka słów z rozdziałów 21-24.</p> <p>Zna zasady tworzenia i stosowania czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (twierdzenia, przeczenia, pytania) czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Częściowo poprawnie opisuje siebie na zdjęciu: <i>I'm eating...</i></p> <p>Sporadycznie poprawnie uzupełnia zdania w czasach: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Krótko mówi, kim chciałby być w przyszłości: <i>I want to be a pilot.</i></p>	<p>Zna i stosuje połowę słów z rozdziałów 21-24.</p> <p>W większości poprawnie uzupełnia zdania (twierdzenia, przeczenia, pytania) czasownikami w czasie <i>Present Continuous</i>, częściowo poprawnie stosuje czas teraźniejszy w wypowiedzi.</p> <p>Częściowo poprawnie opisuje siebie oraz inne osoby na zdjęciach przy pomocy czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w czasach: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Mówi, kim chciałby być w przyszłości, krótko uzasadnia.</p>	<p>Zna i stosuje większość słów z rozdziałów 21-24.</p> <p>Poprawnie uzupełnia zdania (twierdzenia, przeczenia, pytania) czasownikami w czasie <i>Present Continuous</i>, w większości poprawnie stosuje czas teraźniejszy w wypowiedzi.</p> <p>W większości poprawnie opisuje siebie oraz inne osoby na zdjęciach przy pomocy czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>W większości poprawnie uzupełnia zdania w czasach: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Mówi, kim chciałby być w przyszłości, uzasadnia wybór.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie słowa z rozdziałów 21-24.</p> <p>Prawidłowo posługuje się czasem <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Poprawnie opisuje siebie oraz inne osoby na zdjęciach przy pomocy czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Poprawnie uzupełnia zdania w czasach: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Swobodnie rozmawia na temat zawodów, mówi kim chciałby być w przyszłości, uzasadnia, zadaje pytania: <i>What does Pierre want to be?</i> Prawidłowo stosuje czasownik <i>want to</i>.</p>

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
<p>21-24 c.d.</p> <p>THE LONDONERS</p> <p>CRAZY GANG</p> <p>FRIENDS' MAGAZINE</p> <p>STORY TIME</p> <p>WONDERFUL WORDS</p> <p>REVISION 6</p> <p>CULTURE CORNER</p>	<p>Częściowo poprawnie formułuje zasady przy użyciu czasowników: <i>must / mustn't</i> na podstawie podanych poleceń: <i>Get up at five. You must...</i></p> <p>Wykonuje projekt – plakat <i>Jobs Poster.</i></p> <p>Wykonuje projekt <i>My favourite place of interest.</i></p>	<p>W większości poprawnie formułuje zasady przy użyciu czasowników: <i>must / mustn't</i> na podstawie podanych poleceń: <i>Get up at five. You must...</i></p> <p>Wykonuje projekt – plakat <i>Jobs Poster.</i></p> <p>Wykonuje projekt <i>My favourite place of interest.</i></p>	<p>Zasadniczo poprawnie formułuje zasady przy użyciu czasowników: <i>must / mustn't</i> na podstawie podanych poleceń: <i>Get up at five. You must...</i></p> <p>W większości poprawnie, przy pomocy czasowników: <i>must / mustn't</i> opisuje zasady panujące w domu i w szkole.</p> <p>Wykonuje projekt – plakat <i>Jobs Poster.</i></p> <p>Wykonuje projekt <i>My favourite place of interest.</i></p>	<p>Na podstawie podanych poleceń, przy użyciu czasowników: <i>must / mustn't</i>, poprawnie formułuje zasady.</p> <p>Poprawnie, przy pomocy czasowników: <i>must / mustn't</i> i bogatego słownictwa, opisuje zasady panujące w domu i w szkole.</p> <p>Wykonuje projekt – plakat <i>Jobs Poster.</i></p> <p>Wykonuje projekt <i>My favourite place of interest.</i></p>

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
<p style="text-align: center;">25-28</p> <p>THE LONDONERS</p> <p>CRAZY GANG</p> <p>FRIENDS' MAGAZINE</p> <p>STORY TIME</p> <p>WONDERFUL WORDS</p> <p>REVISION 7</p>	<p>Zna i stosuje kilka słów z rozdziałów 25-28.</p> <p>Częściowo poprawnie opisuje trasę, stosuje część poznanych czasowników i przyimków. Ma problem ze zrozumieniem wskazówek.</p> <p>Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami dzierżawczymi i zaimkami dzierżawczymi.</p> <p>Częściowo poprawnie uzupełnia tekst formami <i>gerund</i> po czasownikach: <i>like, love, hate</i>. Sporadycznie stosuje formę <i>gerund</i> w wypowiedzi, opisując ulubione zajęcia w czasie wakacji.</p>	<p>Zna i stosuje połowę słów z rozdziałów 25-28.</p> <p>Częściowo poprawnie opisuje trasę, stosuje większość czasowników i przyimków.</p> <p>Częściowo rozumie usłyszane wskazówki.</p> <p>W większości poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami dzierżawczymi i zaimkami dzierżawczymi.</p> <p>W większości poprawnie uzupełnia tekst formami <i>gerund</i> po czasownikach: <i>like, love, hate</i>.</p>	<p>Zna i stosuje większość słów z rozdziałów 25-28.</p> <p>W większości poprawnie opisuje trasę, stosuje większość czasowników i przyimków.</p> <p>W większości rozumie usłyszane wskazówki.</p> <p>Częściowo poprawnie zadaje pytania o posiadanie, w odpowiedzi stosuje dopełniacz saksoński i zaimki dzierżawcze: <i>Whose boots are these? – These boots are Popsy's. They are hers.</i></p> <p>Zasadniczo poprawnie uzupełnia tekst formami <i>gerund</i> po czasownikach: <i>like, love, hate</i>.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie słowa z rozdziałów 25-28.</p> <p>Poprawnie opisuje trasę, stosuje większość czasowników i przyimków.</p> <p>Rozumie usłyszane wskazówki.</p> <p>Poprawnie zadaje pytania o posiadanie, w odpowiedzi stosuje dopełniacz saksoński i zaimki dzierżawcze: <i>Whose boots are these? – These boots are Popsy's. They are hers.</i></p> <p>Swobodnie rozmawia na temat ulubionych zajęć w czasie wakacji. Prawidłowo stosuje formę <i>gerund</i> po czasownikach: <i>like, love, hate</i>.</p>

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
<p>25-28 c.d.</p> <p>THE LONDONERS</p> <p>CRAZY GANG</p> <p>FRIENDS' MAGAZINE</p> <p>STORY TIME</p> <p>WONDERFUL WORDS</p> <p>REVISION 7</p>	<p>Częściowo poprawnie uzupełnia pytania słówkami pytającymi: <i>Who, What, What time, Whose, Where, Why, How much, How many</i>. Sporadycznie stosuje je przy zadawaniu pytań.</p> <p>Wykonuje projekt <i>My Favourite Things</i>.</p>	<p>Krótko opisuje ulubione zajęcia w czasie wakacji. Częściowo poprawnie stosuje formę <i>gerund</i> w wypowiedzi.</p> <p>W większości poprawnie uzupełnia pytania słówkami pytającymi: <i>Who, What, What time, Whose, Where, Why, How much, How many</i>. Częściowo poprawnie stosuje je przy zadawaniu pytań.</p> <p>Wykonuje projekt <i>My Favourite Things</i>.</p>	<p>Opisuje swoje ulubione zajęcia w czasie wakacji. W większości poprawnie stosuje formę <i>gerund</i> w wypowiedzi.</p> <p>Zasadniczo poprawnie uzupełnia pytania słówkami pytającymi: <i>Who, What, What time, Whose, Where, Why, How much, How many</i>. W większości poprawnie stosuje je przy zadawaniu pytań.</p> <p>Wykonuje projekt <i>My Favourite Things</i>.</p>	<p>Całkowicie poprawnie uzupełnia pytania słówkami pytającymi: <i>Who, What, What time, Whose, Where, Why, How much, How many</i> oraz poprawnie stosuje je przy zadawaniu pytań.</p> <p>Wykonuje projekt <i>My Favourite Things</i>.</p>

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
<p style="text-align: center;">29-32</p> <p>THE LONDONERS</p> <p>CRAZY GANG</p> <p>FRIENDS' MAGAZINE</p> <p>STORY TIME</p> <p>WONDERFUL WORDS</p> <p>REVISION 8</p> <p>READING CORNER</p>	<p>Zna i stosuje kilka słów z rozdziałów 29-32.</p> <p>Zna formy czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym (głównie w zdaniach twierdzących i przeczących).</p> <p>Krótko opisuje życie swoich pradiadków.</p> <p>W większości poprawnie uzupełnia tekst czasownikami regularnymi w czasie przeszłym.</p> <p>W większości poprawnie przekształca zdania twierdzące w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi w zdania pytające i przeczące: <i>Fernando joined..., He didn't join..., Did he join...?</i></p>	<p>Zna i stosuje połowę słów z rozdziałów 29-32.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym (we wszystkich rodzajach zdań).</p> <p>Krótko opisuje życie swoich pradiadków.</p> <p>Wykonuje projekt <i>My Comic</i>.</p> <p>Zasadniczo poprawnie uzupełnia tekst czasownikami regularnymi w czasie przeszłym.</p> <p>Krótko opisuje swoją podróż w czasie <i>Past Simple</i>.</p>	<p>Zna i stosuje większość słów z rozdziałów 29-32.</p> <p>W większości poprawnie stosuje czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym (we wszystkich rodzajach zdań).</p> <p>W miarę dokładnie opisuje życie swoich pradiadków.</p> <p>Prawidłowo uzupełnia tekst czasownikami regularnymi w czasie przeszłym.</p> <p>W miarę dokładnie opisuje swoją podróż w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Poprawnie przekształca zdania twierdzące w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi w zdania pytające i przeczące: <i>Fernando joined..., He didn't join..., Did he join...?;</i> w większości poprawnie zadaje pytania.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie słowa z rozdziałów 29-32.</p> <p>W pełni poprawnie stosuje czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym (we wszystkich rodzajach zdań).</p> <p>Dokładnie opisuje życie swoich pradiadków.</p> <p>Prawidłowo opisuje swoją podróż w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Poprawnie stosuje czas <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne) w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p> <p>Poprawnie uzupełnia tekst czasownikami w czasie: <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple</i>.</p>

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:
<p>29-32 c.d.</p> <p>THE LONDONERS</p> <p>CRAZY GANG</p> <p>FRIENDS' MAGAZINE</p> <p>STORY TIME</p> <p>WONDERFUL WORDS</p> <p>REVISION 8</p> <p>READING CORNER</p>	<p>Sporadycznie poprawnie uzupełnia tekst czasownikami w czasie: <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple.</i></p> <p>Sporadycznie poprawnie stosuje czasy w wypowiedzi.</p> <p>Wykonuje projekt <i>Animal Poster.</i></p> <p>Wykonuje projekt – plakat <i>A 'Wanted' Poster.</i></p>	<p>Zasadniczo poprawnie przekształca zdania twierdzące w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi w zdania pytające i przeczące: <i>Fernando joined..., He didn't join..., Did he join...?</i></p> <p>Częściowo poprawnie uzupełnia tekst czasownikami w czasie: <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple.</i></p> <p>Częściowo poprawnie stosuje czasy w wypowiedzi.</p> <p>Wykonuje projekt <i>Animal Poster.</i></p> <p>Wykonuje projekt – plakat <i>A 'Wanted' Poster.</i></p>	<p>W większości poprawnie uzupełnia tekst czasownikami w czasie: <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple.</i></p> <p>W większości poprawnie stosuje czasy w wypowiedzi.</p> <p>Wykonuje projekt <i>Animal Poster.</i></p> <p>Wykonuje projekt – plakat <i>A 'Wanted' Poster.</i></p>	<p>Swobodnie i poprawnie stosuje czasy w wypowiedzi.</p> <p>Wykonuje projekt <i>Animal Poster.</i></p> <p>Wykonuje projekt – plakat <i>A 'Wanted' Poster.</i></p>

Podręcznik dla szkoły podstawowej *New Friends 3*

<p>1-4</p> <p>THE LONDONERS</p> <p>CRAZY DETECTIVES</p> <p>FRIENDS' MAGAZINE</p> <p>STORY TIME</p> <p>WONDERFUL WORDS</p> <p>REVISION 1</p> <p>READING CORNER</p>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	Zna i stosuje kilka słów z rozdziałów 1-4.	Zna i stosuje połowę słów z rozdziałów 1-4.	Zna i stosuje większość słów z rozdziałów 1-4.	Zna i stosuje wszystkie słowa z rozdziałów 1-4.
	Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i> . Opowiada o sobie i swojej rodzinie. Stosuje podstawowe słownictwo.	Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i> . Opowiada o sobie i swojej rodzinie. Stosuje bardziej rozbudowane słownictwo.	W większości poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i> . W miarę dokładnie opowiada o sobie i swojej rodzinie. Stosuje w miarę urozmaicone słownictwo.	Prawidłowo i swobodnie stosuje czas <i>Present Simple</i> . Dokładnie opowiada o swojej rodzinie. Stosuje różnorodne słownictwo.
	Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> . Opisuje ilustracje, stosując podstawowe słownictwo.	Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> . Opisuje ilustracje, stosując bardziej rozbudowane słownictwo.	W większości poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> . W miarę dokładnie opisuje ilustracje. Stosuje w miarę urozmaicone słownictwo.	Prawidłowo i swobodnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> . Dokładnie opisuje ilustracje. Stosuje różnorodne słownictwo.
	Krótko opisuje zwierzę, częściowo poprawnie stosuje czasowniki typu <i>stative</i> . Stosuje podstawowe słownictwo.	Krótko opisuje zwierzę, częściowo poprawnie stosuje czasowniki typu <i>stative</i> . Stosuje bardziej rozbudowane słownictwo.	W miarę dokładnie opisuje zwierzę, w większości poprawnie stosuje czasowniki typu <i>stative</i> .	Dokładnie opisuje zwierzę, poprawnie stosuje czasowniki typu <i>stative</i> .
	Sporadycznie poprawnie uzupełnia tekst czasownikami w czasach: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	Częściowo poprawnie uzupełnia tekst czasownikami w czasach: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	W większości poprawnie uzupełnia tekst czasownikami w czasach: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	Poprawnie uzupełnia tekst czasownikami w czasach: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . Wykonuje projekt <i>Who Does the Housework?</i>

	Wykonuje projekt <i>Who Does the Housework?</i>	Wykonuje projekt <i>Who Does the Housework?</i>	Wykonuje projekt <i>Who Does the Housework?</i>
--	---	---	---

Opracowała: Aleksandra Otlewska