

**Wymagania edukacyjne
niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych
ocen klasyfikacyjnych w klasach I-III
Szkoły Podstawowej nr 13 im Jana Bytnara „Rudego” w Mielcu
wchodzącej w skład Zespołu Szkół nr 2 w Mielcu**

1. Podstawy prawne i merytoryczne:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego poszczególnych typach szkół, opublikowane w dniu 5 stycznia 2009r. w Dzienniku Ustaw Nr 4, poz.17.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 13 w Mielcu.
- Program nauczania zgodny z nową podstawą programową.
- Podstawa programowa.

2. Cele Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania w edukacji wczesnoszkolnej:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie
- motywacja do dalszej pracy
- zachęta do podejmowania zadań dodatkowych
- ukierunkowanie do dalszej pracy
- wskazanie sposobu pokonywania napotkanych trudności
- dostarczanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
- dostarczenie rodzicom rzetelnej informacji o postępach edukacyjnych i wychowawczych ich dzieci
- ukierunkowanie rodziców na działania wspomagające pozytywny rozwój dziecka w sferze intelektualnej i społeczno - wychowawczej
- dostarcza nauczycielowi informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji
- dostarcza nauczycielowi informacji, czy stosowany przez niego system pracy z uczniem jest efektywny
- umożliwia nauczycielowi optymalny dobór metod pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz właściwą organizację warsztatu pracy

3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej w ZS nr 2 w Mielcu

- końcoworoczna ocena w edukacji wczesnoszkolnej ma charakter opisowy
- semestralna ocena w edukacji wczesnoszkolnej ma formę stopnia (celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny
- na zajęciach religii, języka angielskiego i edukacji komputerowej obowiązuje skala i symbolika oceniania osiągnięć edukacyjnych określona w zasadach oceniania wewnątrzszkolnego w edukacji wczesnoszkolnej
- bieżąca ocena z poszczególnych rodzajów edukacji ma formę cyfrową (6-celujący, 5-bardzo dobry, 4-dobry, 3-dostateczny, 2-dopuszczający, 1- niedostateczny)
- dopuszcza się stawianie plusów(+) i minusów(-) do poszczególnych ocen bieżących

- nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie podstawowym wymaganiom
- oceny są jawne dla ucznia, jak i jego rodziców, prawnych opiekunów
- sprawdzone i ocenione prace pisemne oraz prace artystyczne, uczeń i jego rodzice, opiekunowie prawni, otrzymują do wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela

4. Rejestr celów dla klasy pierwszej

- wprowadzenie i utrwalenie liter
- początkowa nauka czytania i pisania
- rozwijanie zainteresowania czytaniem czasopism i książek
- liczenie w zakresie 10
- orientacja w najbliższym otoczeniu przyrodniczo-społecznym z wykorzystaniem doświadczeń i obserwacji
- rozbudzanie zainteresowań kulturą i sztuką
- rozwijanie poczucia estetyki
- umuzykalnianie
- wprowadzanie wychowania fizycznego
- wstępna nauka języka angielskiego z naciskiem na komunikowanie się
- wstępna nauka podstaw posługiwania się komputerem

5. Rejestr celów dla klasy drugiej

- doskonalenie techniki czytania i pisania
- kształtowanie umiejętności wypowiedzi na określony temat
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych
- rozszerzanie zakresu liczbowego
- liczenie z wykorzystaniem czterech podstawowych działań matematycznych
- rozwiązywanie prostych zadań tekstowych
- poszerzanie wiedzy społeczno-przyrodniczej z elementami kultury
- rozwijanie wrażliwości na sztukę poprzez kontakt z literaturą, muzyką, malarstwem, rzeźbą, architekturą
- rozwijanie sprawności motorycznej i dalsza edukacja zdrowotna
- motywowanie do pracy w zespole
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem angielskim
- doskonalenie umiejętności posługiwania się komputerem

6. Rejestr celów dla klasy trzeciej

- czytanie ze zrozumieniem
- stosowanie różnorodnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych
- znajomość zasad kaligraficznych, gramatycznych i ortograficznych
- umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji
- pogłębianie zainteresowań czytelniczych
- doskonalenie umiejętności liczenia w zakresie 100
- analiza treści zadań złożonych, wdrażanie do logicznego myślenia

- pogłębianie znajomości środowiska społeczno-przyrodniczego wybranych regionów Polski, Europy, świata
- pogłębianie zainteresowań muzycznych, plastycznych, artystycznych dzieci
- wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w kulturze
- edukacja zdrowotna, kształtowanie zdrowego, aktywnego stylu życia
- przygotowanie do samodzielnej nauki i pracy
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem angielskim
- doskonalenie umiejętności posługiwania się komputerem

7. Ogólne kryteria ocen

Kryteria ocen dotyczą:

- umiejętności wypowiadania się ustnego i pisemnego
- umiejętności i techniki czytania w tym: czytania nowego tekstu, tekstu wyuczonego, czytania z podziałem na role, cichego ze zrozumieniem
- podstaw gramatyki i ortografii
- liczenia w zależności od poziomu nauczania
- wykonywania czterech podstawowych działań arytmetycznych na danym poziomie
- elementów geometrii
- układania i rozwiązywania zadań tekstowych
- ogólnej wiedzy o środowisku naturalnym i otaczającym świecie
- stosowania wiedzy teoretycznej w praktyce
- podstawowych wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej
- zaangażowania w zajęcia artystyczne i sportowe
-

8. Osiągnięcia i postępy ucznia w nauce określa się w skali

- 6 - celujący – doskonale, znakomicie, wspaniale
- 5 – bardzo dobry – biegle, prawidłowo, bezbłędnie
- 4 – dobry – sprawnie, poprawnie, z niewielkimi błędami
- 3 – dostatecznie – zadowalająco, wystarczająco, przeciętnie, nie zawsze stosuje, popełnia dość liczne błędy
- 2 – dopuszczający – słabo, błędnie, niechętnie, zazwyczaj z pomocą, nie stosuje, popełnia liczne błędy
- 1 – niedostateczny – niewystarczająco, niezadowalająco, negatywnie, niesamodzielnie, nie opanował,

Ocena celująca (6)

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w ramach poszczególnych edukacji:

- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- umie efektywnie korzystać z różnych źródeł informacji
- biegle posługuje się zdobytą wiedzą teoretyczną i praktyczną
- przedstawia kilka rozwiązań problemu
- rozwiązuje problemy niekonwencjonalne
- potrafi samodzielnie wnioskować, analizować, uogólniać, dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe

- osiąga sukcesy w różnych konkursach i zawodach sportowych

Ocena bardzo dobra (5)

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w ramach poszczególnych edukacji:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem w danej klasie
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami na danym poziomie edukacji
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania
- potrafi zastosować wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w danych sytuacjach

Ocena dobra (4)

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w ramach poszczególnych edukacji:

- opanował wiadomości określone programem w danej klasie, na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne

Ocena dostateczna (3)

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który w ramach poszczególnych edukacji:

- opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem, na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej
- może mieć braki w opanowaniu podstaw wiedzy i umiejętności, które jednak umożliwiają zdobycie przez ucznia podstawowych wiadomości i umiejętności w toku dalszej nauki
- rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności

Ocena dopuszczająca (2)

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w ramach poszczególnych edukacji:

- słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej
- większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela
- wymaga dodatkowego wyjaśniania sposobu wykonania pracy
- nie przestrzega limitów czasowych wykonywania poszczególnych zadań
- często nie kończy rozpoczętych działań

Ocena niedostateczna (1)

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który w ramach poszczególnych edukacji:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w znacznym stopniu uniemożliwiają dalsze zdobywanie nowej wiedzy
- uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności

- odmawia wykonywania zadania
- nie podejmuje prób wyrównania braków
- niszczy prace

Przy ustalaniu oceny szczególnie z edukacji plastycznej, muzycznej, technicznej i wychowania fizycznego należy uwzględnić wkład pracy dziecka, wysiłek, jaki włożyło ono w realizację poszczególnych zadań wynikających ze specyfiki edukacji.

Kryteria szczegółowe dla ucznia klasy I i II wg nowej podstawy programowej

Klasa pierwsza

I. Edukacja polonistyczna

1. Czytanie

celujący :

czyta płynnie zdaniami, czyta głośno ze zrozumieniem, dokładnie wymawiając wyrazy i zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim

bardzo dobry:

czyta płynnie zdaniami, dokładnie wymawiając wyrazy i zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego ustala kolejność wydarzeń

dobry:

czyta płynnie, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania

dostateczny:

czyta sylabami wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań

dopuszczający:

głosuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania

niedostateczny:

uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawy programowe, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie przeczytać wyrazów nawet o niewielkim-elementarnym stopniu trudności

2. Pisanie

celujący:

pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki, układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat

bardzo dobry:

pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki, zapisuje teksty na podany temat

dobry:

pisze prawie zawsze poprawnie z pamięci i ze słuchu, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst ; (nieliczne błędy to brak elementów liter np. kropki, kreski, haczyki)

dostateczny:

pisze z pamięci i ze słuchu popełniając nieliczne błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst stara się zachować prawidłowy kształt liter, popełniając drobne błędy

dopuszczający:

przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne, nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi

niedostateczny:

uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawy programowe, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie napisać wyrazów nawet o niewielkim-elementarnym stopniu trudności

3. Mówienie**celujący:**

samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych

bardzo dobry:

buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych

dobry:

buduje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową

dostateczny:

wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową

dopuszczający:

wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słownictwa, popełnia błędy językowe

niedostateczny:

uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawy programowe, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie odpowiedzieć na pytanie nawet o niewielkim-elementarnym stopniu trudności

II. Edukacja matematyczna

1. Działania w zakresie dodawania, odejmowania

celujący:

rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego, sprawnie liczy obiekty, zapisuje liczby cyframi (w zakresie 10)

bardzo dobry:

rozumie i wykonuje samodzielnie oraz w miarę poprawnie działania na liczbach w zakresie 20; liczy obiekty, zapisuje liczby cyframi.

dobry:

rozumie i wykonuje działania na liczbach w zakresie 20 popełniając drobne błędy,

dostateczny:

rozumie i wykonuje działania na liczbach, popełniając liczne błędy, zapisuje liczby cyframi

dopuszczający:

wykonuje działania pod kierunkiem nauczyciela, często popełniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania

niedostateczny:

uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawy programowe, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać(wykonać) zadania nawet o niewielkim-elementarnym stopniu trudności

2. Zadania tekstowe

celujący:

samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego

bardzo dobry:

samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania , poprawnie układa treści do rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego

dobry:

korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania , poprawnie układa treści do rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego

dostateczny:

z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania, robiąc błędy podczas wykonywania zadań, popełnia błędy przy układaniu treści do rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego

dopuszczający:

nie rozumie treści zadania, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania oraz schematy graficzne

niedostateczny:

uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawy programowe, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać(wykonać) zadania nawet o niewielkim-elementarnym stopniu trudności.

3. Umiejętności praktyczne**celujący:**

zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, prawidłowo i samodzielnie dokonuje obliczeń pieniężnych, zna będące w obiegu banknoty i monety, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku

bardzo dobry:

prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, prawidłowo i samodzielnie dokonuje obliczeń pieniężnych, zna będące w obiegu banknoty i monety, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku

dobry:

wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości, pomiary masy, , wykonuje prawidłowo proste obliczenia pieniężne, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy

dostateczny:

w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki swoich obliczeń, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy;

dopuszczający:

z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości i masy, obliczeń pieniężnych dokonuje również z pomocą, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy

niedostateczny:

uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawy programowe, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać(wykonać) zadania nawet o niewielkim-elementarnym stopniu trudności

III. Edukacja przyrodnicza**celujący:**

posiada rozległą wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym i społecznym, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny

bardzo dobry:

rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna nazwy miesięcy, zna swój adres zamieszkania, wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, nazywa warunki atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny

dobry:

posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna nazwy miesięcy, zna swój adres zamieszkania, wymienia warunki potrzebne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie człowieka., na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny

dostateczny:

posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy, potrafi wymienić nazwy poznanych kwiatów, zna pory roku, posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, potrafi wymienić niektóre warunki potrzebne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie człowieka, zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom, nie zawsze przestrzega zasad higieny

dopuszczający:

z pomocą rozpoznaje poznane gatunki roślin, słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno – przyrodniczym, nie zna swojego adresu zamieszkania, nie zna pór roku, nie potrafi wymienić warunków potrzebnych do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie człowieka, rzadko okazuje szacunek innym osobom, ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny, z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym

niedostateczny:

uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawy programowe, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać(wykonać) zadania nawet o niewielkim-elementarnym stopniu trudności

IV. Edukacja plastyczna

celujący:

wykazuje znaczne uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować każdą techniką plastyczną. wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych, rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki

bardzo dobry:

wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia, kreśli ruchem ciągłym linie owalne, skośne i faliste, potrafi wyszczególnić obrazem elementy składowe postaci ludzi, zwierząt i roślin, prace plastyczne cechuje staranność estetyka, potrafi pracować każdą techniką plastyczną i techniczną, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych

dobry:

podjmuje zadania plastyczne i techniczne, przedstawia portret plastyczny zainspirowany tekstem, przeżyciami, doświadczeniami osobistymi itp., korzysta z bogatej bazy kolorów, potrafi pracować każdą techniką plastyczną

dostateczny:

podjmuje zadania plastyczne, ale często ich nie kończy, dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy

dopuszczający:

niechętnie podejmuje zadania plastyczne, dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy

niedostateczny:

uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawy programowe, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie wykonać samodzielnie pracy nawet o niewielkim-elementarnym stopniu trudności

V. Edukacja muzyczna

celujący:

śpiewa wszystkie poznane piosenki, wykonuje śpiewanki i rymowanki, odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych, realizuje schematy rytmiczne, aktywnie słucha muzyki, wyrażając swe doznania werbalnie i niewerbalnie, uczęszcza na naukę gry na dowolnym instrumencie muzycznym

bardzo dobry:

śpiewa poznane piosenki, wykonuje śpiewanki i rymowanki, odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych, realizuje schematy rytmiczne, słucha muzyki

dobry:

śpiewa poznane piosenki, wykonuje proste rymowanki o śpiewanki, odtwarza proste rytmy głosem, czasami słucha muzyki i wypowiada się na jej temat

dostateczny:

śpiewa niektóre poznane piosenki, przy pomocy nauczyciela wykonuje proste śpiewanki i rymowanki, również przy pomocy odtwarza proste rytmy

niedostateczny:

uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawy programowe, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie wykonać samodzielnie pracy nawet o niewielkim-elementarnym stopniu trudności

VI. Edukacja techniczna**celujący:**

wykazuje znaczne uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace techniczne cechuje staranność, estetyka, zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (latarka, odkurzacz, zegara), sprawnie posługuje się nimi, utrzymuje porządek wokół siebie i pomaga innym w utrzymanie porządku, dba o bezpieczeństwo swoje i innych, wie, jak poprawnie używać narzędzi, wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach i korzystać ze środków komunikacji, wie, jak należy zachować się w razie wypadku

bardzo dobry:

zna ogólne zasady działania urządzeń domowych i sprawnie posługuje się nimi, utrzymuje porządek wokół siebie i pomaga innym, dba o bezpieczeństwo swoje i innych, wie, jak poprawnie używać narzędzi, wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach i korzystać ze środków komunikacji, wie, jak należy zachować się w razie wypadku

dobry:

zna ogólne działania niektórych urządzeń domowych i sprawnie posługuje się nimi . utrzymuje porządek wokół siebie i czasami pomaga innym, wie, jak używać niektórych narzędzi, wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach ,i wie, jak korzystać ze środków komunikacji

dostateczny:

zna ogólne działania niektórych urządzeń domowych , sprawnie posługuje się niektórymi z nich, rzadko utrzymuje porządek wokół siebie i czasami pomaga innym, wie jak poruszać się po drogach, ale nie wie jak korzystać ze środków komunikacji, nie wie jak postąpić w razie wypadku

niedostateczny:

uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawy programowe, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie wykonać samodzielnie pracy nawet o niewielkim-elementarnym stopniu trudności

VII. Wychowanie fizyczne**celujący:**

precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową – bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych, wykonuje ćwiczenia pozaprogramowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych

bardzo dobry:

precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową – bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych, wykonuje ćwiczenia programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych

dobry:

potrafi wykonać wszystkie ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych, cechuje go samoocena własnych umiejętności, współdziała w grupie, służy pomocą innym

dostateczny:

odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej, nie zawsze precyzyjnie wykonuje ruchy (koordynacja, płynność, zwinność, zręczność), niechętnie dokonuje samooceny, nie zawsze chętnie współdziała w grupie

dopuszczający:

ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń, niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp.

niedostateczny:

ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń określonych przez podstawy programowe, nie chce podejmować żadnej aktywności fizycznej

KLASA DRUGA

I. Edukacja polonistyczna

1. Czytanie

celujący: *jak na 5 + każdy tekst*

bardzo dobry : czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi

dobry : czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania

dostateczny: czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela

dopuszczający: czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania

niedostateczny: ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu

2. Pisanie

celujący: pisze bezbłędnie z pamięci z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat

bardzo dobry: umie pisać z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania

dobry: poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne

dostateczny: poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania

dopuszczający: pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne

niedostateczny: w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych

3. Mówienie

celujący: stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), wspaniale potrafi rozpoznać rzeczownik, przymiotnik i czasownik, umie określić liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników

bardzo dobry: rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa, potrafi rozpoznać rzeczownik, przymiotnik i czasownik, umie określić liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników

dobry: potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym, z małymi błędami rozpoznaje rzeczownik, przymiotnik i czasownik, umie określić liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników

dostateczny: popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym, słabo rozpoznaje poznane części mowy

dopuszczający: nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa, z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane części mowy

niedostateczny: ma kłopoty z wypowiedzianiem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania prostego, nie rozpoznaje poznanych części mowy

II. Edukacja matematyczna

1. Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia

celujący: samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100

bardzo dobry: rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 30)

dobry: samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30

dostateczny : czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy

dopuszczający: dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach

niedostateczny: popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30

2. Zadania tekstowe

celujący: samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe , bez trudu układa treść do działania, rysunku

bardzo dobry: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania z treścią, bez trudu układa treść do działania

dobry: potrafi ułożyć treść zadania do działania

dostateczny: rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe z pomocą nauczyciela, stara się układać zadanie do działania

dopuszczający: z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i układa treść do działania

niedostateczny: z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe, nie potrafi ułożyć treści zadania do działania

3. Umiejętności praktyczne

celujący: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i prawidłowo dokonuje ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych i obliczeń kalendarzowych, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich)

bardzo dobry: umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu itd.

dobry: umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy

dostateczny: popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu, pieniędzy

dopuszczający: z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu

niedostateczny: nie potrafi rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, ciężaru, czasu

III. Edukacja społeczno – przyrodnicza

celujący: posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku społeczno - przyrodniczym, +*jak na 5*

bardzo dobry: wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, zna kierunki świata, zna nazwy okolicznych miast i wsi, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa, umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach, odróżnia drzewa od krzewów, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym

dobry: orientuje się, czym zajmują się ludzie pracujący w okolicy, potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, z pomocą wymienia nawy najbliższych miejscowości, zna zasady zachowania się na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze

dostateczny: posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno- przyrodniczym

dopuszczający: z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania, nie potrafi wymienić części nadziemnych i podziemnych roślin, nie potrafi wymienić części składowych kwiatu, ma problem z wymienianiem elementów pogody, nie potrafi określić krajobrazu swojej okolicy, nie zna wartości odżywczych warzyw i owoców, z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny, z pomocą wysyła list

niedostateczny: nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje

IV. Edukacja plastyczno – techniczna

celujący: treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne

bardzo dobry: wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy

dobry: prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca

dostateczny: prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza pracę do końca

dopuszczający: prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy

niedostateczny: prace wykonuje niechętnie, niestaranne i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca

V. Edukacja muzyczna

celujący: pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa i melodii, posiada zdolności muzyczne

bardzo dobry: śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe

dobry: umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zazwyczaj zna wartości nutowe

dostateczny: umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe

dopuszczający: ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut

niedostateczny: nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa

VI. Wychowanie fizyczne

celujący: zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na szczeblu miejskim

bardzo dobry: starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji

dobry: potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play

dostateczny: większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń

dopuszczający: niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych

niedostateczny: uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zajęć ruchowych, nie przynosi obowiązującego stroju